

# Avaliação Externa

## Dimensão Científica e Pedagógica

# AEDD | Legislação

## DISPOSITIVO LEGAL

### ESTATUTO DA CARREIRA DOCENTE

- Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro

### PERFIL GERAL DE DESEMPENHO DO EDUCADOR DE INFÂNCIA E DOS PROFESSORES DOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO

- Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto

### AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE

- Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro

### PARÂMETROS NACIONAIS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DA DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

- Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro

### CONSTITUIÇÃO E FUNCIONAMENTO DA BOLSA DE AVALIADORES EXTERNOS

- Despacho normativo n.º 24/2012, de 26 de outubro

# AEDD | Destinatários

## Avaliados

### ***Quem deve ter avaliação externa?***

- a) Docentes em período probatório;
- b) Docentes integrados no 2º e 4º escalões da carreira docente;
- c) Para atribuição da menção de *Excelente*, em qualquer escalão;
- d) Docentes integrados na carreira que obtenham a menção de *Insuficiente*;
- e) Docentes contratados, para efeitos de mudança de índice (artigo 44º do Decreto-Lei nº 32-A/2023, de 8 de maio).

# AEDD | Metodologias e Práticas

*Metodologias e  
Práticas de  
Observação de  
Aulas*



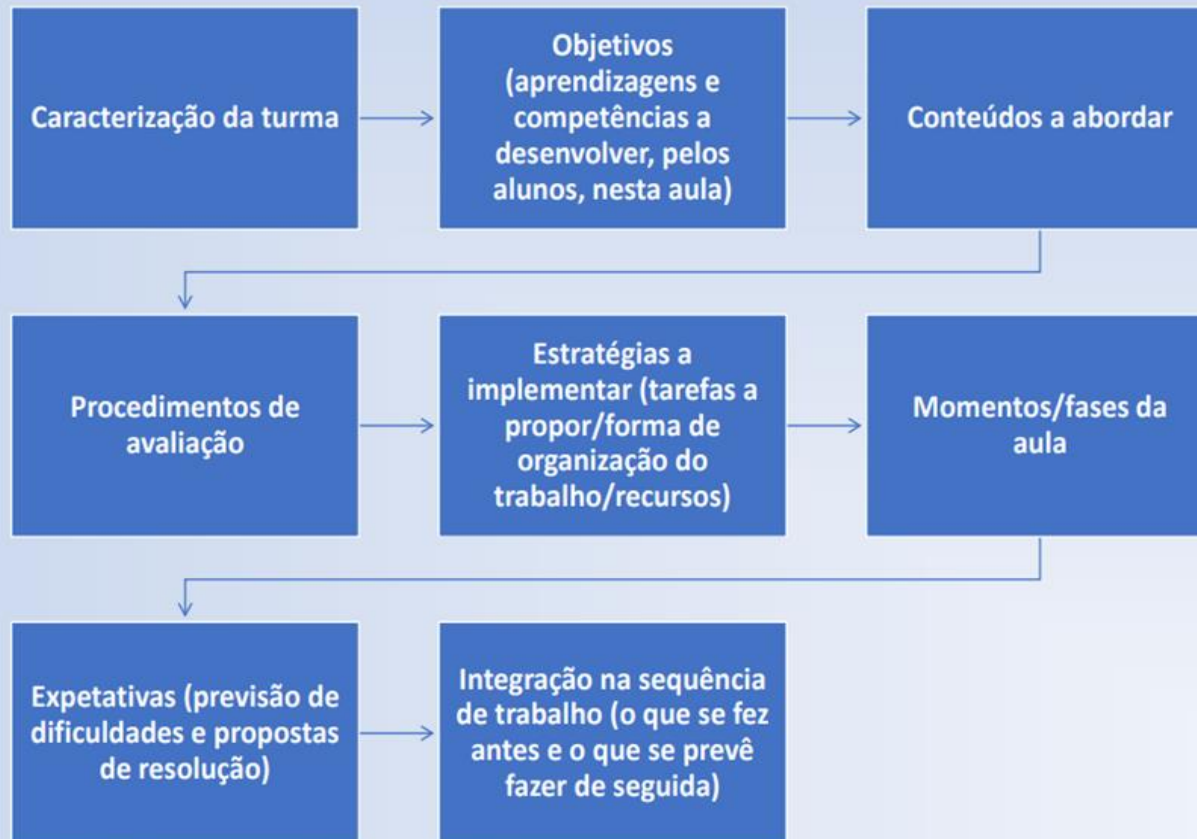
# AEDD | Metodologias e Práticas

## A “observação” numa lógica reflexiva



# AEDD | Metodologias e Práticas

## Pré-observação



# AEDD | Metodologias e Práticas

## Preparação da Observação

A OBSERVAÇÃO DECORRE DE OPÇÕES PEDAGÓGICAS



O QUE SE OBSERVA  
DECORRE DAS CONCEÇÕES  
SOBRE A COMPETÊNCIA  
PROFISSIONAL DO DOCENTE

### *TRANSMISSOR DE CONHECIMENTOS*

- MODO COMO EMPREGA OS CONHECIMENTOS
- DOMÍNIO CIENTÍFICO
- CLAREZA E RIGOR
- ADEQUAÇÃO AO NÍVEL DOS ALUNOS (...)

### *MODERADOR DE RELAÇÕES INTERPESSOAIS*

- PROPICIADOR DA AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HÁBITOS SOCIAIS
- FACILITADOR DA COMUNICAÇÃO
- GESTOR DA INTERAÇÃO
- (...)

# AEDD | Metodologias e Práticas

## Observação

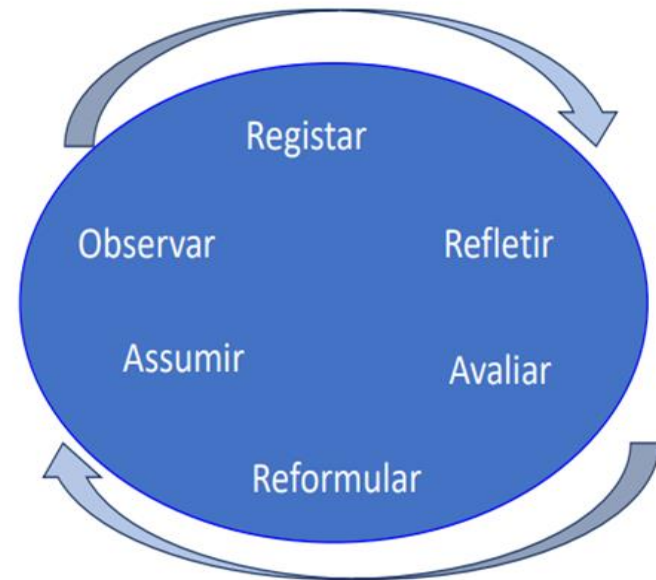
- **ESTRUTURA** (fases / duração / sequência)
- **TAREFAS PROPOSTAS** (natureza / origem / grau de estruturação / sistematização / avaliação / adequação / capacidade de adaptação)
- **DISCURSO NA AÇÃO** (papel do professor e do aluno)
- **AMBIENTE** (ritmo / envolvimento dos alunos; relação professor / alunos e alunos / alunos)




# AEDD | Metodologias e Práticas

## PÓS-OBSERVAÇÃO

- *O QUE CORREU BEM E PORQUÊ*
- *INCIDENTES CRÍTICOS*
- *ASPETOS MENOS CONSEGUIDOS E POSSÍVEIS RAZÕES EXPLICATIVAS*
- *ESTRATÉGIAS A ALTERAR*
- *ILAÇÕES A TIRAR PARA O FUTURO*
- *IDENTIFICAÇÃO DE NECESSIDADES E FORMAS DE LHEIS DAR RESPOSTA*



# AEDD | Metodologias e Práticas



*«Fazer supervisão não é um processo meramente técnico. É um processo social em que a dimensão cognitiva e relacional se conjugam instrumental e estrategicamente em função de dois objetivos: o desenvolvimento da escola como organização e o desenvolvimento profissional dos professores»*

(Alarcão, 2002)

# AEDD | Instrumentos de registro

*Que instrumentos de registro?*



# AEDD | Instrumentos de registo

## Anexos - Despacho nº 13981/2012, de 26 de outubro

### ANEXO I

#### Avaliação externa do desempenho docente

##### Guião de observação da dimensão científica e pedagógica

Agrupamento de Escolas/Escola: \_\_\_\_\_  
 Docente: \_\_\_\_\_; Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_  
 Observação n.º \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Tema \_\_\_\_\_

Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação, os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado.

Parâmetros	Especificação	Registos	
		Positivos	Negativos
Científico (domínio)	Conteúdo(s) disciplinar(es)		
	Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es)		
Pedagógico (segurança)	Aspectos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objectivos seleccionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução		
	Aspectos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem		
Considerações:			

### ANEXO II

#### Avaliação externa do desempenho docente

##### Classificação da observação de aulas

Agrupamento de Escolas/Escola: \_\_\_\_\_  
 Docente: \_\_\_\_\_; Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_

Parâmetros	Especificação e ponderação	Descrição	Classificação
Científico (50%)	Conteúdo(s) disciplinar(es) 40%		
	Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) 10%		
Pedagógico (50%)	Aspectos didáticos 40%		
	Aspectos relacionais 10%		
Apreciação global:			
Recomendações:			
O avaliador:		Classificação final (Escala: 1 a 10)	
_____		Nível:	

← Modelo facultativo

### ANEXO III

#### Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho

Parâmetros	1. Científico	2. Pedagógico
	Tendo em conta	1.1. Os conteúdos disciplinares - 40%. 1.2. Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares - 10%.
Níveis de Desempenho	<p>Nota: Caso 1.2. não se aplique o 1.1. passará a ter a ponderação de 50%.</p> <p>O professor avaliado revela:</p>	
Excelente (9 a 10 valores)	Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos.
Muito bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Bom segurança em termos relacionais e pedagógicos.
Regular (5 a 6,4 valores)	Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos.
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos.

## Contactos:

[geralcfvc@gmail.com](mailto:geralcfvc@gmail.com)

[diretorcfvc@gmail.com](mailto:diretorcfvc@gmail.com)

[258801800](tel:258801800)