**ANEXO III**

**[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]**

**Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parâmetros**  **Níveis de desempenho** | **1. Científico** | **2. Pedagógico** |
| **Tendo em conta**  **1.1.** Os conteúdos disciplinares – 40%  **1.2.** Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares – 10%  Nota: Caso 1.2. não se aplique, o 1.1. passará a ter a ponderação de 50% | **Tendo em conta**  **2.1.** Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução – 40%  **2.2.** Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da sua aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem – 10% |
| **O professor avaliado revela:** | **O professor avaliado revela:** |
| **Excelente**  (9 a 10 valores) | Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como **didáticos**. |
| **Muito Bom**  (8 a 8,9 valores) | Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Bom**  (6,5 a 7,9 valores) | Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Regular**  (5 a 6,4 valores) | Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Insuficiente**  (1 a 4,9 valores) | Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos. |